

อัญชลีพร ไทยทุ่งฉิน 2561: การศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากร โรงเรียนศรีสังวาลย์ของมูลนิธิธนูเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (การบริหารการศึกษา) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปริญญาการศึกษาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 123 หน้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากร โรงเรียนศรีสังวาลย์ของมูลนิธิธนูเคราะห์คนพิการในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 2) ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากร โรงเรียนศรีสังวาลย์ ประชากรจากครูและบุคลากร โรงเรียนจำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น การวิเคราะห์ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประเมินความต้องการจำเป็น

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากร โรงเรียนศรีสังวาลย์ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.94$) รายด้าน พบว่าทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคืออยู่ในระดับมาก ($\mu=3.58$) รองลงมา คือ ด้านทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.43$) ด้านทักษะคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับน้อยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu=1.29$) ในขณะที่ สภาพที่ต้องการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูและบุคลากร โรงเรียนศรีสังวาลย์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.29$) รายด้านพบว่า ด้านทักษะความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.44$) รองลงมา คือ ทักษะการเรียนรู้และอาชีพอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.39$) ส่วนด้านทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเป็นลำดับสุดท้าย ($\mu=4.17$) 2) ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีสังวาลย์โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับที่ 1 คือ ทักษะคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($PNI = 2.35$) ลำดับที่ 2 คือ ด้านทักษะอาชีพและการเรียนรู้มีความต้องการจำเป็น ($PNI=0.83$) ลำดับที่ 3 คือ ทักษะความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ($PNI=0.31$) ส่วนลำดับสุดท้าย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ($PNI=0.19$)

AnchalipawnThaitungchin Needs Assessment for Self-Development of the 21stCentury Skills of Teacher at Srisangwan School of Foundation for the Welfare of the Crippled under the Royal Patronage of Her Royal Highness the Princess Mother under the Office of the Private Education Commission. Master of Education (Educational Administration), Major Fields: Educational Administration, Department of Education. The independent study advisor: Associate Professor. Suchada Nanthachai, Ph.D. 123 pages.

The purposes of this research were as follows. 1) To study existing and desirable of self-development of the 21st century skills of teacher at Srisangwan School under the Office of the Private Education Commission. 2) To evaluate priority needs for self-development of the 21st century skills of teacher of the school. The population were 42 teachers. The tool used in this study was a questionnaire, constructed by the researcher. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and Needs Assessment for Self-Development

The results of this research were as follows. 1) The overall existing of self-development of the 21st century skills of teacher of this school was at the moderate level ($\mu=2.94$), from which the aspect of critical thinking and problem solving was rated at the top with the level of high rating ($\mu=3.58$), followed by that of cooperative and leader teamwork skills with the level of moderate rating, ($\mu=3.43$) but that of computer information technology was at the bottom with the level of low rating ($\mu=1.29$). As for desirable self-development of the 21st century skills of teacher of this school, the overall desirable self-development of the 21st century skills of teacher of this school was at the high level ($\mu = 4.29$), from which the aspect of cooperative and leader teamwork skills with the level of high was rated at the top ($\mu = 4.44$), followed by that learning and professional skills with the level of high rating, ($\mu = 4.39$) but that of creative an innovative skills was at the bottom although with the level of high rating ($\mu = 4.17$). 2) The top three rating of priority needs for self-development of the 21st century skills of teacher of the school were the aspect of computer information technology (PIN=2.35) of professional skill (PIN = 0.83), of cultural and paradigm skill (PIN = 0.31), and of information communication and media literacy skill (PIN = 0.30), 1 in that order. The aspect ranked at the bottom was that of critical thinking and problem solving (PIN = 0.19).

Student's signature

Theses Advisor's signature